

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАСТООЗЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
(ЧАСТООЗЕРСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

от 29 августа 2024 года

№ 272/1

Об утверждении муниципальной модели и алгоритма оказания
психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель и алгоритм оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций при планировании и оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним использовать данную модель.



Исполняющий обязанности
начальника

С.М. Осипов

Муниципальная модель оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

I этап – Организационно-диагностический.

1.1. Изучение пакета нормативных документов.

1.2. Подбор инструментария и проведение диагностического обследования по выявлению учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Диагностическое направление.

Направление определяется ориентацией педагога-психолога на углубленное психологическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе (дошкольной образовательной организации). Выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений и выявление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы (дошкольной образовательной программы), своем развитии и социальной адаптации. Диагностическое обследование проводится индивидуально с ребенком, с группой учащихся (воспитанников), индивидуально с родителями (законными представителями) и педагогами.

В диагностическом направлении педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление учащихся (воспитанников) с высокими учебными способностями, трудностей, влияющих на освоение основной общеобразовательной программы (дошкольной образовательной программы), своем развитии и социальной адаптации.
- Корректировка и подбор диагностического инструментария для обследования учащихся (воспитанников).

II этап – Основной.

2.1. Основные направления по предоставлению помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (дошкольных образовательных программ), своем развитии и социальной адаптации.

Помощь учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего, начального общего образования, дошкольных образовательных программ и социальной адаптации, предоставляется в следующей форме:

1. Коррекционно-развивающие, социально-адаптационные занятия с учащимися и воспитанниками;
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Участие в коллективных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (воспитанниками).

Задачи данного направления включают:

- Составление программ коррекционных и профилактических мероприятий для учащихся (воспитанников), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного, начального общего образования, дошкольных образовательных программ и социальной адаптации, и родителей (законных представителей), направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений;
- Динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- Предоставление помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по выявленным проблемам

Модель группового психолого-педагогического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.

Основные методы – индивидуальная и групповая работа: индивидуальная консультация, групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры – родитель и ребенок.

В ОО постоянно проводится цикл мероприятий и встреч в целях формирования коммуникативных компетенций родителей (законных представителей) и педагогов в общении с ребенком, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, социальную адаптацию и оказание помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении общеобразовательных программ.

Среди наиболее популярных форм сотрудничества в психолого-педагогическом консультировании с педагогами и родителями (законными представителями) в ОО проводятся:

- Встречи родителей (законных представителей) и педагогов в форме «круглого стола»; педагогическая «гостиная»;

- Психологическая страничка на сайте школы: «Советы психолога»;
- Проведение мероприятий по обмену опыта семейного воспитания: семейные традиции, разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам.

Участие педагога-психолога в коллективных мероприятиях:

- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Участие в ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
- Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в ОО;
- Участие в школьных мероприятиях: совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, родительских собраниях.

III этап – Рефлексивно-обобщающий. Заключительный:

3.1. Организационно-методическая работа:

Анализ состояния психолого-педагогической помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего, начального образования, дошкольных образовательных организаций своем развитии и социальной адаптации.

Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.

3.2. Реализация программ:

Использование психологических техник для преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, дошкольной программы, коммуникативных навыков учащихся (воспитанников) в разновозрастной среде и среде сверстников. Усвоение способов вербального взаимодействия взрослого с ребенком, которые приводят к построению демократических отношений с учащимися (воспитанниками).

3.3. Ожидаемые результаты:

Основным объектом оценки результатов служил сформированность у учащегося (воспитанника) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся (воспитанников), которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- **способность ребенка принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Алгоритм психолого-педагогической помощи

№ п/п	Формы психолого-педагогической помощи	Планируемые мероприятия			Сроки	
		Направления психолого-педагогической помощи	Учащиеся	Педагогическим работникам		Родителям (законным представителям)
1	Диагностическое обследование	<p>1. Организация и проведение диагностического обследования.</p> <p>2. Подбор инструментария и проведение диагностического обследования по выявлению учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>3. Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление учащихся с высокими учебными способностями.</p> <p>4. Корректировка и подбор диагностического инструментария для обследования учащихся.</p>	<p>1. Определение психофизического развития индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>2. Отслеживание динамики и создание банка данных.</p>	<p>1. Координация работы с педагогическим коллективом и узкими специалистами.</p>	<p>Заявление и согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи учащимся</p>	<p>Сентябрь-октябрь, май.</p> <p>Промежуточная диагностика: декабрь, январь</p>

			<p>Диверсификация психологического обследования: индивидуальная, групповая</p>	<p>Разработать рекомендации по выявленным проблемам учащихся</p>	<p>1. Разработать рекомендации родителям выявленным проблемам. 2. Рекомендации взаимодействия с педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении и отклонений в поведении.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>2</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:</p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы в период адаптации к школьному обучению. Диверсификация</p>	<p>Рекомендации: 1. Преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся. 2. Снижение признаков дезадаптации: - ученик, получивший навыки понимания и выполнения программного материала</p>	<p>Рекомендации: 1. Формирование условий, способствующих саморазвитию самовыражению ребенка.</p>	

	<p>психологической помощи учащимся: индивидуальная и групповая.</p> <p>Организация и проведение профилактических индивидуальных занятий учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы по индивидуальному плану.</p>	<p>в учебном процессе.</p>	<p>1. Рациональная организация режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности ученика.</p> <p>2. Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения ребенком с компьютером, просмотра телепередач и т.д.</p>	<p>В течение учебного года по запросу</p>
<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (адресная помощь):</p>	<p>1. Создание комфортных условий и оказание психолого-педагогической помощи учащимся на уроке</p> <p>2. Выявление психологического климата в классе.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической помощи учащимся по индивидуальному плану</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>1. Формирование позитивной «Я - концепции»: повышение уверенности в собственных силах;</p> <p>2. Коррекция поведенческих реакций, закрепление саногенных состояний.</p>	<p>Рекомендации родителям (законным представителям)</p>	<p>В течение года</p>
<p>Дифференциация индивидуализация обучения:</p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий с учащимися по формированию коммуникативных навыков и толерантности в социуме (дети попавшие</p>	<p>Посещение уроков Рекомендации педагогу</p>	<p>Рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций и конфликтов</p>	<p>В течение года</p>
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:</p>				

	<p>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p>	<p>в трудную жизненную ситуацию).</p> <p>Организация и проведение занятий психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>Создание комфортных условий и поддержка детей с ОВЗ</p>	<p>1. Разработать рекомендация родителям выявленным проблемам. 2. Рекомендации взаимодействия с педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении</p>	<p>В течение года</p>
<p>Консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам</p>	<p>Диверсификация психологической помощи: индивидуальная, групповая:</p>	<p>1. Устранение проблем или ослабление её воздействия на жизнедеятельность ребенка; 2. Устранение проблем, препятствующих жизнедеятельности и формирование</p>	<p>Рекомендации: 1. Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Сохранение интеллектуального и творческого потенциала учащихся 3. Сотрудничество между участниками образовательного процесса для эффективной работы с одаренными детьми.</p>	<p>Рекомендации: Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Предотвращение в отклонений поведения, способствующие социализации учащегося.</p>	<p>По запросу в течение года</p>
<p>3</p>					

			<p>позитивных взаимоотношений;</p> <p>3. Психолого-педагогическая помощь снятия эмоционального напряжения.</p>	<p>для успешного обучения детей.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая дискуссия, - работа в подгруппах, ролевые игры - взрослых и ребенка. 	<p>представителей) учащихся 1-9-х классов в рамках ФГОС (групповые консультации)</p> <p>2. Повышение психологической грамотности и оказание своевременной помощи в установлении доброжелательных отношений в семье</p>	<p>Октябрь ноябрь</p> <p>Март апрель</p>
4	Просвещение	Неделя психологии		<p>Тренинги, семинары-практикумы</p> <p>Тренинги по профилатике эмоционального выгорания</p>	Родительский всеобуч	<p>Октябрь ноябрь</p> <p>Март апрель</p>
5	Участие в коллективных мероприятиях	Участие в психолого-педагогическом консилиуме, совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.				В течение учебного года
6	Организационно-методическая работа	Анализ и планирование деятельности				Май, август
		Посещение заседаний методического сообщества психологов.				В течение года по плану
		Участие в научно-практических семинарах, конференциях				В течение года
		Курсы повышения квалификации				В течение года
		Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария,				В течение года

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАСТООЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
(ЧАСТООЗЕРСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПРИКАЗ

от 29 августа 2024 года

№ 273

**Об организации профилактической работы с обучающимися в
2024-2025 учебном году**

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Разместить на стендах, на страницах в социальных сетях, сайтах образовательных организаций, родительских чатах телефоны служб экстренной психологической помощи и алгоритм оказания психологической помощи. Информацию о проведенных мероприятиях направить в отдел образования до 8 сентября 2024 года.
2. Ознакомить повторно работников ОО с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 28 апреля 2022 года № 459 «Об утверждении алгоритма действий органов и учреждений системы образования и проведении проверок по фактам выявления обучающихся с признаками суицидального поведения до 8 сентября 2024 года.
3. Привести планы работы ОО в соответствие с Алгоритмом, определяющим порядок проведения психодиагностической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения, утвержденный приказом Частоозерского отдела образования № 256/5 от 31 августа 2023 года «Об утверждении муниципальной модели и алгоритма оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним».
4. Актуализировать выбор классными руководителями профилактических программ для детей и родителей («Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими», «Знаю ли я своего ребенка?», «Спасти от пропасти») до 9 сентября 2024 года. Вести учет реализации занятий профилактических программ, информацию о проведении размещать на сайте ОО не реже 1 раза в четверть в новостной ленте.
5. Провести в сентябре социометрическую методику Дж. Морено среди обучающихся 1-11 классов, которая направлена на изучение

психологического климата, выявления «изолированных», «отверженных», для выстраивания вектора воспитательной работы по сплочению коллектива и индивидуально-психологического сопровождения обучающихся, в том числе профилактики буллинга (травли) и суицидального поведения.

6. Провести сверку семей с детьми, находящимися в социально опасном положении (далее СОП). Проанализировать ситуации в семьях, которые состояли в СОП в последние 3 года и с них был снят статус семья СОП, и семей, которые состоят в СОП. Актуализировать индивидуальные межведомственные планы работы с данными семьями. Информацию о семьях в СОП направить до 19 сентября 2024 года в отдел образования на электронный адрес.(приложение 1)
7. Спланировать привлечение специалистов органов системы профилактики к проведению профилактической работы с участниками образовательного процесса по вопросам вреда и последствий употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной продукции, о здоровом образе жизни, о суицидальном поведении несовершеннолетних. О всех мероприятиях с использованием ресурса межведомственного взаимодействия размещать информацию на сайтах образовательных организаций. Информацию о проведенных мероприятиях с приложением скриншотов с новостных лент направить до 12 декабря 2024 года в отдел образования на электронный адрес.(приложение 2).
8. Повторно довести до педагогов ОО приказ Департамента образования и науки Курганской области от 7 августа 2023 года № 827 «Об утверждении Алгоритма действий при выявлении буллинга (травли) в образовательной организации».(приложение 3). На сайте ГБУ «Центр помощи детям» в разделе «Методическая гостиная» есть подраздел «Профилактика буллинга», в котором размещены методические материалы и приказ Департамента образования и науки Курганской области от 7 августа 2023 года № 827 «Об утверждении Алгоритма действий при выявлении буллинга (травли) в образовательной организации.
9. Обратит внимание на то, что в Электронном дневнике работает вкладка «Буллинг».
10. Довести до педагогов методические рекомендации Минпросвещения РФ «Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий»(<https://clck.ru/3CP7CL>).
11. Методисту Басаргиной Наталье Павловне обеспечить контроль за исполнением настоящего приказа.

Исполняющий обязанности начальника



S.M. Osipov

С.М.Осипов

Исп. Н.П.Басаргина, 92033