

Выступление на
конференции
25.09.2016 года

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (Слайд 1)

Здравствуйте, уважаемые руководители, педагоги, гости
конференции!

Совсем скоро по всей стране зазвучат школьные звонки,
возвещая о том, что начался новый учебный год.

Сегодня, на конференции, мы подводим итоги
прошедшего 2015-2016 учебного года, радуемся успехам,
озвучиваем проблемы, определяем задачи на новый
учебный год.

Итоги прошедшего учебного года мы постарались
представить в фильме, который вы только что посмотрели,
а также в Итогах деятельности отдела образования,
которые вы получили в раздаточном материале.

Более подробно с ними вы можете познакомиться на
сайте районного отдела образования.

А также в образовательные организации высланы
материалы областной конференции, которая состоялась в
июне 2016 года и посвящалась управлению качеством
образования в условиях введения ФГОС.

Основная проблема, которую мы сегодня обсуждаем:
**«Управление качеством образования на муниципальном
уровне».**

Другими словами, что необходимо предпринять районному отделу образования и образовательным организациям, чтобы повысить качество образования.

Эпиграфом к сегодняшней встрече я решила взять слова Джозефа Редьярда Кипплинга:

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае, оно совершенно бесполезно».

Думаю, что это высказывание в полной мере раскрывает тему нашего сегодняшнего совещания.

Приоритетом развития системы образования района является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения независимо от места проживания и доходов семьи. (Слайд 3)

Ст.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит, что образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает четкое понятие качества образования:

- это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Статья 2 пункт 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». **(Слайд 2)**

Цель ФГОС: представлена на слайде – **(Слайд 3)**

создание единого образовательного пространства РФ, преемственности основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, **муниципальная** система управления качеством образования должна быть нацелена на достижение результатов, определенных законом.

Качество образования в условиях внедрения и реализации ФГОС - это интегральная характеристика.

Она отражает уровень соответствия образовательных процессов и его результатов в образовательной организации установленным государственным требованиям.

Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, уровень личностного развития обучающихся в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями.

Таким образом, качество образования в условиях реализации ФГОС выступает **как ключевой показатель успеха школы.**

В связи с этим становится все более осознанной и актуальной необходимость управления качеством образования на всех уровнях: региона, муниципалитета и школы.

Управление введением ФГОС - целенаправленная специально организованная деятельность, которая

обеспечивает перевод образовательного учреждения на новый уровень функционирования и развития.

Управление качеством образования - это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд;

контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов. **(Слайд 4)**

- ✓ организация образовательного процесса
- ✓ мотивация его участников на качественный труд
- ✓ контроль
- ✓ мониторинг
- ✓ регулирование и анализ результатов

Для более полного совершенствования качества образования в Частоозерском районе, как и в большинстве других, наблюдаются следующие проблемы: **(Слайд 5)**

-Сеть малокомплектных школ (Бутыринская, Долговская, Сивковская, Восточная, в которой в этом учебном году прослеживается снижение контингента) и в конечном итоге это отражается не только в неэффективных расходах в сфере образования, но и на качестве обучения.

Наличие в таких школах малого количества специалистов –предметников, таких как учителей

физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, ИЗО, музыки, так как количество часов невелико.

-Недостаточное материально-техническое обеспечение детских садов и школ согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

-Недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЛАЙД 6

Нормативные документы представлены на слайде. Не буду их перечислять.

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования Частоозерского района (Приказ РОО №169 от 12.10.2011 года);
- Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Частоозерского района на 2014-2017 годы;

- План мероприятий Частоозерского района по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Приказ РОО №50 от 11.03.2016 года»;
- «Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Частоозерского района» (приказ РОО №90 от 01.06.2016 года);

Данные документы разработаны и реализуются на основе региональных нормативных документов: **(слайд 7)**

1. Приказ Департамента образования и науки №87 от 28.01. 2016 года «Об утверждении Плана мероприятий Курганской области по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
2. Приказ Главного управления образования Курганской области №1742 от 16.10.2014 года «Об утверждении Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях курганской области на 2014-2017 годы»;
3. Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 469 от 24.03.2016 года «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создани и е условий

для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»;

Хочу обратить ваше внимание на 3 региональный документ -Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 469 от 24.03.2016 года «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»;

Не кривя душой скажу, что на территории Частоозерского района нет общеобразовательных организаций, которые бы показывали стабильно низкие образовательные результаты.

Но и хвастаться тоже не буду, чтобы не сглазить.

По области таких школ 26 в 14 районах.

Хочется вспомнить результаты пробных экзаменов в 9 классах и этого учебного года, и предыдущего, по математике, предпринимаемые меры для того, чтобы все выпускники получили положительные результаты.

Большого количества неудовлетворительных оценок можно было избежать, если в образовательной организации созданы условия для получения качественного общего образования и спланирован четкий, систематический внутришкольный контроль.

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России во исполнение пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 02 января 2016 года № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, а также в целях повышения информационной прозрачности и открытости системы образования в Российской Федерации организовал разработку модели оценки (самооценки) общеобразовательных организаций.

Более подробно модель самооценки мы сегодня рассмотрим на секции руководителей ОО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах показал, что не все обучающихся освоили учебные программы по математике, вследствие чего по завершении обучения 3 выпускника остались пока без аттестата.

Департаментом образования и науки Курганской области перед муниципальными органами управления образованием по результатам 2013-2015 годов были поставлены и в целом решались следующие задачи: **(Слайд 8)**

- при планировании деятельности по повышению качества общего образования приоритетное внимание уделять наиболее критичному с точки зрения успеваемости и качества обучения школьному периоду - обучению в основной школе;

- персонифицировать ответственность образовательных организаций и учителей за низкие результаты ГИА по ряду показателей, организовать либо систематизировать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися;

- повысить эффективность организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении, разработать и внедрить систему мотивации обучающихся профильного класса к сдаче ЕГЭ по профильному предмету.

Результаты регионального мониторинга показали, что главная проблема в школах области – отсутствие глубокого персонифицированного анализа результатов всех контрольных процедур: пробных

ЕГЭ и ОГЭ, всероссийских проверочных и областных контрольных работ, а самое главное- недостаточный контроль за выполнением мероприятия по коррекции полученных результатов на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Основные инструменты оценки качества общего образования -государственная итоговая аттестация и международные и национальные исследования качества образования.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДВЕЛ ИТОГИ ЕГЭ И ОГЭ -2016. Департаментом во все районы, а нами во все школы отправлен аналитический материал.

ДАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ ВЫ,НАВЕРНОЕ, УЖЕ ПРОАНАЛИЗИРОВАЛИ.

Обучение по программам основного общего образования в 2016 году завершали 58 человек по очной форме обучения.

К государственной итоговой аттестации были допущены 57 человек (98,3%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования была проведена для всех обучающихся образовательных организаций по двум обязательным предметам:

- **математика**– 57 чел.;
- **русский язык**– 57 чел.

Предметам по выбору:

- **химия** – 10 чел. (МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ»);
- **обществознание** – 40 чел. (МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ», «Бутыринская ООШ», «Долговская ООШ»);
- **физика** - 11 чел. (МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ», «Бутыринская ООШ», «Сивковская ООШ»);
- **история** - 2 чел. (МКОУ «Восточная СОШ», «Бутыринская ООШ»);
- **география** - 10 чел. (МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ», «Сивковская ООШ»);
- **биология** – 35 чел. ((МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ», «Бутыринская ООШ», «Долговская ООШ»);
- **информатика** - 3 чел. (МКОУ «Частоозерская СООШ», «Восточная СОШ»);
- **английский язык** – 1 (МКОУ «Частоозерская СООШ»).

В экзамене по математике принимало участие 57 выпускников всех школ района. Лучшие результаты в МКОУ «Долговской», «Сивковская ООШ», (учителя Дремина Ж.Е.), Елисеева М.Ю.,).

В этих ОО 100% выполнение и 100% качество.

В сравнении с областными показателями % выполнения на уровне области, а вот качество ниже областного на 3,1%. По району.

Единый государственный экзамен по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 32 участника.

С заданиями справились 100% обучающихся.

При минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором – 24, **средний балл по району – 65,09, это ниже областного показателя на 2,1 балла.**

Самый высокий результат – 93 балла (в прошлом году -98 баллов). Самый низкий результат – 34 балла. При этом от 60 – 70 баллов набрали 7 человек (21,8%), от 71- 80 – 3 человека (9,37%), от 81 - 93 набрали 6 участников ЕГЭ (18,8%).

Средний балл по району - 65, по МКОУ «Частоозерская СОШ» - 65 (учитель Астанина Н.А.), МКОУ «Восточная СОШ» - 65 (учитель Рамазанова А.С.).

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по русскому языку немного ниже в текущем учебном году, чем в прошлом - средний балл был выше на 2 б (67 баллов).

Единый государственный экзамен по математике

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями федерального компонента государственных стандартов по математике, базового и профильного уровней.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике уже второй год разделен на два уровня: базовый и профильный.

Базовый ЕГЭ сдавали все 32 участника и с экзаменом справились на «хорошо» и «отлично».

То есть 100 % выполнение и 100% качество.

Профильный уровень сдавали 21 участник.

С заданиями справились все участники.

Средний балл по району 50,3;

МКОУ «Частоозерская СОШ» - 51,6 (учитель Битюцких Л.П.) и МКОУ «Восточная СОШ» (учитель Ковригина О.И.) – 49 баллов,

показатели в районе выше областного показателя на 7,65 (42,65).

(Предметы по выбору)

Анализ результатов сдачи ЕГЭ предметов по выбору показал, что наибольшей популярностью у обучающихся пользовались следующие предметы:

- Обществознание (23 – 71,87 % от общего количества сдающих ЕГЭ)
- Биология (7 -21,9 %)
- Физика (14 - 43,75% от общего количества сдающих ЕГЭ)
- История (6- 18,75% от общего количества сдающих ЕГЭ)

Наименьшей:

- География (1 – 3,12% от общего количества сдающих ЕГЭ).

В текущем учебном году экзамен по географии сдавала одна участница Восточной школы, набрала 54 балла, учитель Язовских Н.И., средний балл выше областного на 2,21, но ниже прошлого года на 3.

Результаты ЕГЭ по физике ниже **районных** показателей прошлого года.

Физику сдавали 14 участников, средний балл 48,5.

В Восточной школе 2 участника, средний балл 48, в Частоозерской школе 12 участников, средний балл – 49. (Учителя Ковригина О.И. и Сысоева Т.Г.) В сравнении с областными показателям этого года в районе средний балл немного выше областного на 1, 28.

Хорошие результаты получили участники ЕГЭ и по истории. Историю сдавали 6 обучающихся из Частоозерской школы, средний балл 51, это

выше прошлого года на 2 балла (49). Средний балл в районе **выше** областного на 3,95.

Обществознание оказалось самым популярным среди участников ЕГЭ.

Всего сдавало 23 выпускника: 3 из Восточной школы, средний балл – 59, учитель Гронских Е. Л. и 20 из Частоозерской школы, учитель Шаламова Е.Н., средний балл – 53. **Средний балл по району составил 56, это выше прошлогоднего на 4,8 балла и выше областного показателя на 2, 84.**

Хотя 2 участника МКОУ «Частоозерская школа» не преодолели минимальный порог.

Биологию сдавали 7 выпускников: из Восточной школы 2 выпускника, средний балл – 46, из Частоозерской школы – 5 выпускников, средний балл – 54,6. По району средний балл 49, это показатель ниже областного на 3,95 и ниже районного на 3.

Почти по всем предметам, за исключением русского языка и биологии, средний балл выше областного.

В текущем году, как и на протяжении шести последних лет, все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты. Семь выпускников получили медали «За особые успехи в учебе».

Из 32 выпускников 11 классов 24 поступили в высшие учебные заведения, только 3 из них на платной основе, остальные 21 на бюджет.

В 2016 году Департаментом образования и науки Курганской области была проведена диагностика образовательных достижений обучающихся 8 классов по физике в Курганской области.

В перечень образовательных организаций-участников от Частоозерского района вошла Восточная школа.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень образовательных достижений.

Средний балл составляет 3, % выполнения - 88,9, % качества - 11,1.

Районные показатели выше областных.

В мае 2016 года 76 четвероклассников принимали участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ показал хорошие результаты обучающихся района по русскому языку. С работой справились все, % выполнения - 100, % качества - 79.

По математике % выполнения - 93,4, % качества - 64,5. Этот показатель ниже областного и российского,

особо низкие результаты показали обучающиеся «Частоозерской школы.

По окружающему миру % выполнения -96,1, % качества – 64,9, этот показатель тоже ниже областного и российского. С работой не справились опять только обучающиеся «Частоозерской школы.

Анализ выполнения ВПР показал, что не все четвероклассники подтвердили свои оценки. Некоторые показали результат ниже четвертных оценок, это говорит о том, что оценки в течение года завышались.

Районный отдел образования активно работает над задачей **доступности качественного образования для школьников с ограниченными возможностями здоровья** посредством развития системы дистанционного обучения. Для детей, обучающихся в дистанционном режиме, оборудованы автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет. В этом году в районе началась реализация целевой программы «Доступная среда», согласно которой для детей с ограниченными возможностями здоровья будет создана безбарьерная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательных учреждениях, обеспечивается **профильное обучение**. На сегодняшний день

профильное обучение реализуется в 2 образовательных организациях: Частоозерской и Восточной средних школах.

Доля старшеклассников, охваченных профильным обучением на территории района составляет - 92,6 %, по области показатель-71%.

(68 обучающихся 10-11 классов двух средних школ).

Положительным можно отметить многопрофильность предметов, несмотря на небольшое количество обучающихся в 10-11 классах.

Есть определенные проблемы в профильном обучении.

Не первый год выпускники средних школ, изучая два года профильные предметы, такие как физика, биология, обществознание, сдают экзамены не по профилю, умудряясь получить хорошие баллы.

Задача на 2016-2017 учебный год – избежать подобного, в 10 классах определить – нужен предмет и профиль для поступления или нет.

В системе образования Курганской области организовано сетевое взаимодействие педагогов в методической работе.

В Западном округе объединились педагоги по литературе, истории, географии и математике. Созданы межмуниципальные методобъединения учителей малочисленных категорий – музыки, изо, ОБЖ, технологии.

В целях координации действий образовательных организаций Курганской области по обеспечению качества образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов и развития содержания общего образования в 2015 году создано региональное учебно-методическое объединение по общему образованию.

Наши педагоги включились в 2015 году в методическую работу Восточного округа. Были созданы 6 межмуниципальных методических объединений малочисленных категорий (учителей музыки, ИЗО, географии, социальных педагогов, психологов, библиотекарей).

Первая работа межмуниципальных методических мероприятий показала, что у педагогов района есть определённый интерес к проведению и участию в мероприятиях.

За 2015-2016 учебный год на территории района проведено одно мероприятие и в семи приняли участие.

Всего приняло участие 33 педагогических и руководящих работников.

В зональном конкурсе профессионального мастерства «Золотые россыпи – 2016» в рамках областного проекта «Ступени роста», который был объявлен Лебяжьевским районным отделом образования, победителем в номинации «География, история» за урок по ОРКСЭ в 4 классе «Книга и книжность в истории древней Руси» стала учитель начальных классов Восточной средней общеобразовательной школы Коробко Светлана Александровна.

Наиболее активны в данном направлении педагоги Восточной средней общеобразовательной школы и педагоги детских садов «Родничок» и «Теремок».

Благодарим руководителей данных организаций за проявленный интерес и отправку педагогов на мероприятия.

Наиболее активно в этом направлении работают Восточная средняя общеобразовательная школа и Частоезерский детский сад «Родничок».

Образовательная организация	мероприятие				
	Семинары для психологов	Реализация основной образовательной программы в ДОО	«Золотые россыпи»	Семинар для учителей начальных классов по ВПР	Мероприятия в Петуховском районе
Бутыринская ООШ				1	
Восточная СОШ			1	1	5
Долговская ООШ	2			1	
Сивковская ООШ	1				
Частоозерская СОШ	1			1	
«Родничок»	2	6			
«Теремок»	1	6			
«Солнышко»		2			
Итого	7	14	1	4	5

Современный учитель должен не только учить, но и учиться сам. Поэтому все 11 образовательных организаций района включены в региональное движение самообучающихся организаций Курганской области (Приказ РОО №52 от 22 марта 2016 года).

Наиболее активно в этом направлении работают Восточная средняя общеобразовательная школа и Частоозерский детский сад «Родничок».

Интернет – сообщества на сайте института развития образования и социальных технологий.

Отмечаю низкое участие педагогических работников Частоозерского района в интернет – сообществах педагогов Курганской области.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Статья 95 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») (Слайд 9)

В 2015 году в независимой оценке качества образования приняли участие 40 образовательных организаций Курганской области, от Частоозерского района – Восточная СОШ.

В 2016 году-Частоозерская СОШ.

Оценка производилась по 2 основным критериям- по оценкам обучающихся и по оценкам родителей.

Восточная СОШ по первому критерию 2 место в рейтинговом подсчете, по второму критерию-12 рейтинговое место.

По итогам 2016 года и тоги пока не подведены.

Несомненно, в школах нужно обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции: фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики.

У этих предметов особая роль - они формируют личность.

Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя.

Школа не только передаёт знания.

Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно.