

Анализ ВР за 2024/25 учебный год

Воспитательная работа образовательных организаций Частозерского муниципального округа в 2024/25 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в рамках рабочих программ воспитания, годовых календарных планов ВР, Муниципального стандарта гражданско-патриотического воспитания и модельных планов воспитательных мероприятий.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с приоритетной задачей - **Целью воспитательной работы** всех школ в текущем учебном году **было**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являлось: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность школ в 2024-2025 учебном году была представлена 13-ю основными модулями.

Инвариантные:
Классное руководство
Школьный урок
Курсы внеурочной деятельности
Работа с родителями
Самоуправление
Профориентация
Правовое воспитание
Патриотическое воспитание (региональный модуль)
Трудовое воспитание (региональный модуль)

Вариантные:
Детские общественные объединения
Ключевые общешкольные дела
Школьные и социальные медиа
Организация предметно-эстетической среды
Экскурсии, экспедиции, походы

Направления воспитания

Программы реализовались в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательных организаций по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, обязательной частью основной общеобразовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: школьникам рассказывали о

патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). В 2024-2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия (каждый четверг) по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». По результатам проведенного мониторинга занятия «Россия – мои горизонты» также соответствуют рекомендациям;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Следует отметить, что в текущем году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года. Также активно вели свою работу школьные спортивные клубы, которые являются одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы», «Лего», «Робототехника», «Фантазёры», «Квадрокоптер»
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьная телестудия».
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Юный краевед»
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».

• **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьная телестудия».

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Лего», «Робототехника», «Подвижные игры».
- Деятельность детских общественных организаций реализовала направления программы Российского движения детей и молодежи – первичное отделение «Лига», Советы старшеклассников, клубы «Юные инспекторы движения».

Основными формами организации внеурочной деятельности в течение учебного года являлись кружки и секции. Применялись такие формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые использовались в рамках воспитательной работы класса.

В течение учебного года педагогами велась работа по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности. В связи с этим проводилось:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по удовлетворенности дополнительным образованием;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Учитывая занятость детей по всем направлениям показатель значительно возрос. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по школам, по сравнению с прошлым годом увеличилась и составляет 100%.

Таким образом, внеурочная занятость обучающихся велась по инновационно - образовательной модели. В данной модели координирующую роль выполняет классный руководитель. Он взаимодействует с педагогическими работниками школы и организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. В общую занятость следует включать и деятельность обучающихся, участвующих в массовых общешкольных мероприятиях и событиях (таких направлений воспитательной работы как: «Орлята России», «Билет в будущее»(ЧСШ и ВСШ), Движение Первых, Юнармия, Школьный спортивный клуб, Волонтерские отряды, Совет старшеклассников (во всех ОО).

В течение данного учебного года в соответствии с планом-графиком муниципального контроля деятельности муниципальных образовательных организаций проведены комплексные проверки всех образовательных организаций. (Приказ № 76 от 26.02.2024, Пр. № 5 от 13.01.2025 «О проведении комплексных проверок образовательных организаций»).

Согласно проверкам составлены справки: по выполнению Критериев оценки соблюдения требований Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательной организации. Также, оценена системность деятельности образовательных организаций по выполнению данных Критериев. Изучение деятельности образовательной организации по проведению занятий для обучающихся пяти возрастных групп: 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11

массовых общешкольных мероприятий: работы как: «Орлята России», «Билет в будущее», Юнармия, Школьный спортивный клуб (во всех ОО).

классов общеобразовательных организаций, используя материалы занятий «Разговоры о важном» (на сайте <https://разговорыоважном.рф>).

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочих программ воспитания образовательных учреждений. Значительная часть обучающихся принимала активное участие в классных мероприятиях: участие в школьных воспитательных делах всех модулей рабочих программ воспитания, а также конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней. Нормативное обеспечение воспитательной работы отвечает требованиям и является достаточным. Цели, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 44 от 13 июня 2023). Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителей ШСК, музеев и т.д.;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- отчет-анализ Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями (МБОУ «Частоозерская СОШ»);
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений (кружков) дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

2. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования в целом находится на высоком уровне.

Для обучающихся представлен разнообразный спектр направлений по дополнительным программам, включающий спортивные, творческие, технические, патриотические, трудовые занятия.

3. Отмечена высокая активность использования программ спортивной, технической и творческой направленности.

Внеурочная деятельность велась стабильно, согласно имеющимся расписаниям занятий.

4. Работа с обучающимися группами «повышенного внимания» и их родителями осуществлена в полном объеме классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, с органами и учреждениями профилактики.

5. Классные родительские собрания проводились согласно планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости. Все классные руководители приняли участие в течение учебного года в ВКС и семинарах.

6. В образовательных организациях велась системная работа школьных методических объединений, на которых рассматривались текущие вопросы и возникшие проблемные ситуации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции.

- осуществлять контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций, обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, так как «неорганизованность» обучающихся приводит к правонарушениям.
 - рассматривать на родительских собраниях вопросы о привлечении детей в занятия по дополнительным общеобразовательным программам, проводить работу с обучающимися и их родителями с целью профилактики безнадзорности и вовлечения детей в занятия дополнительным образованием.
 - продолжать активную воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, активизировать вступление в детские общественные объединения.
 - продолжать работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета в кружковую работу и дополнительное образование.
- Отслеживать ежедневное посещение данными детьми кружки, секции и другие социально-значимые мероприятия.

2. Педагогам дополнительного образования

- вести работу по сохранению контингента обучающихся и профилактическую деятельность по предупреждению безнадзорности обучающихся.

Внеурочной деятельностью заняты были все дети и подростки. Обучающиеся на подвозе занимались досуговой деятельностью по месту жительства в Домах культуры, библиотеках и культурно-образовательных центрах, а также в учебное время эти обучающиеся принимали участие в волонтерских движениях, классных и общешкольных мероприятиях. Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители стремились охватить всех обучающихся различными видами социально-значимой деятельности.

3. Педагогам-психологам, социальным педагогам

- применять в работе информационное письмо департамента образования и науки Курганской области от 27.05.2016 № 2616/18 «Примерная номенклатура дел специалистов психологической службы системы образования Курганской области».

июнь 2025 года.

2. Педагогам дополнительного образования

- вести работу по сохранению контингента обучающихся и профилактическую деятельность по предупреждению безнадзорности обучающихся.

Внеурочной деятельностью заняты были все дети и подростки.

Занимались досуговой деятельностью в Домах культуры, библиотеках и культурно-образовательных центрах, а также в учебное время эти обучающиеся принимали участие в волонтерских движениях, классных и общешкольных мероприятиях. Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители стремились охватить всех обучающихся различными видами социально-значимой деятельности.

3. Педагогам-психологам, социальным педагогам

- применять в работе информационное письмо департамента образования и науки Курганской области от 27.05.2016 № 2616/18 «Примерная номенклатура дел специалистов психологической службы системы образования Курганской области».

июнь 2025 года.

Методист: *Н.П. Басаргина*

Н.П. Басаргина

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*

Методист: *Н.П. Басаргина*